Технологическая карта урока английского языка в 4 «Б» классе

**Учитель:** Галова Ирина Владимировна.

**Количество часов** по теме **«Любимец семьи»:** 11 часов.

**Место урока** в изучаемой теме: 9 урок.

**Тема:** Самый большой и самый лучший (The biggest and the best).

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Цель урока**: планируется, что к концу урока учащиеся смогут составить рассказ о животном.

**Задачи урока:**

**организовать**

деятельность учащихся для повторения лексического материала (тема «Животные»), грамматического материала (степени сравнения прилагательных) и активизировать его в речевых ситуациях;

**организовать ситуации**

**-** для развития навыков восприятия и понимания речи на слух и умения извлекать и сопоставлять необходимую информацию из прочитанного текста, обобщать изученный материал;

- для развития навыков монологической и диалогической речи;

- для формирования у учащихся коммуникативных способностей, навыков парного и группового взаимодействия; контрольно-оценочных умений;

**содействовать**

привитию бережного, уважительного отношения к животным и природе.

**Оборудование:** учебник Л.М. Лапицкая и др. «English. Pupil’s book 4 класс», тетради учащихся, иллюстрации с изображением животных, раздаточный материал, клей, листы достижений, доска.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План изучения темы.  Этапы урока | | Прогнозируемый результат | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Приёмы, методы, формы обучения | Оборудование |
| 1. Организационный этап | | Психологическая и учебная готовность учащихся к уроку. | Организует класс. Создает условия для организации рабочей атмосферы, собранности учащихся. | Приветствуют учителя, включаются в работу. | Словесные.  Фронтальная. |  |
| 1. Этап актуализации субъектного опыта | 1. Речевая разминка | Создание атмосферы иноязычного общения. Формирование готовности к общению на разных уровнях. | Делает установку: прежде чем сесть на место найти себе пару. | Учащиеся передвигаются по классу и задают друг другу вопросы. Находят пару и демонстрируют свою работу. | Словесные.  Фронтальная,  парная. | Карточки с данными для поиска пары. |
| 1. Проверка домашнего задания | Проверка степени готовности выполнения домашнего задания. | Устанавливает правильность, качество выполнения домашнего задания. Организует контрольно-оценочную деятельность учащихся. | Демонстрируют качество выполнения дом. задания (рассказ о домашнем питомце). | Наглядные.  Фронтальная,  индивидуальная. | «Лист достижений», проект домашнего задания. |
| 1. Постановка темы и задач урока | Осмысление учениками темы и задач урока. Готовность учащихся к активной учебной деятельности. | Обеспечивает включение школьников в совместную деятельность по определению задач учебного занятия. | Формулируют задачи урока совместно с учителем на основании содержания предыдущей работы. | Словесные.  Фронтальная. | Доска, карточка с задачами урока. |
| 1. Этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | | Готовность учащихся активно осмысливать и усваивать материал. Понимание содержания прочитанного текста. | Предлагает вспомнить название животных по картинкам, составить предложения-предпосылки к чтению текста. Дает предтекстовое задание в виде проблемных вопросов,  организует чтение текста.  Проверяет понимание текста,  организуя проведение физкультурно-оздоровительной паузы. | Вспоминают лексико-грамматический материал с опорой на картинки животных. Читают текст, отвечают на вопросы, выполняют задания, показывающие степень понимания прочитанного. Выполняют упражнения для профилактики утомления. | Словесные, наглядные.  Фронтальная,  парная,  групповая. | Учебник,  иллюстрации с изображениями животных, предложения, разрезанные на слова,  «Лист достижений», часть картинки. |
| 1. Этап контроля и самоконтроля | | Выявление качества усвоения знаний и способов действий. Определение недостатков в знаниях и способах действий. | Предлагает дифференцированные задания по группам. | Выполняют разноуровневую самостоятельную работу. Активное участвуют в проверке знаний и способов деятельности. Осуществляют самооценку. | Словесные.  Групповая. | Доска, карточки с заданиями, «Лист достижений»,  часть картинки. |
|  |
| 1. Этап подведения итогов. | | Содержательная оценка итогов деятельности  учащихся . | Организует работу по описанию иллюстрации животного. Даёт краткую качественную характеристику работы класса. | Составляют рассказ по картине. Активное участие в подведении итогов учебного занятия. | Словесные.  Фронтальная. | Доска,  «Лист достижений», критерии оценивания. |
| 1. Этап информации о домашнем задании | | Понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Обеспечивает условия для выбора учащимися д/з, понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения д/з. | Восприятие и осмысление информации. | Словесные.  Фронтальная. | Карточки с домашним заданием. |
| 1. Этап рефлексии | | Открытость учащихся в осмыслении своих действий. Развитие способности учащихся к рефлексии. | Инициирует рефлексию учащихся по поводу своей деятельности, взаимодействия с одноклассниками. | Осуществляют осмысление своих действий, результативность, качество взаимодействия в парах, группах. Осуществляют контрольно-оценочные суждения. | Словесные.  Фронтальная. | Карточка-задание «Заверши фразу». |